

Elevtrivselsundersøgelse 2024

Opfølgingsplan april 2025

Risskov Gymnasium gennemfører hvert år den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) i samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet. Trivselsmålingen bruger vi til at afdække, hvor der eventuelt er brug for en særlig indsats og opfølgning i forhold til den faglige og sociale trivsel. Elevtrivselsundersøgelsen 2024 er gennemført i december 2024, og 91 pct. af vores elever har svaret på undersøgelsen.

Risskov Gymnasium fokuserer på at fastholde og videreudvikle vores stærke læringsfællesskaber – både ude i klasserne med også på tværs af årgange og studieretninger. Vi arbejder fokuseret med elevernes trivsel og medbestemmelse i alle skolesammenhænge, og på Risskov Gymnasium har eleverne en tydelig stemme i vores mange udvalg, og vi gør os hele tiden umage med at lytte til eleverne og til hinanden, så vi fortsat har en skole, som er elevernes skole.

I elevtrivselsundersøgelsen 2024 placerer Risskov Gymnasium sig med 0,2 point over landsgennemsnittet i forhold til spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole". Risskov Gymnasium ligger på 4,2 på en 5,0-skala.

Undersøgelsen bakker vores oplevelse fra skolehverdagen tydeligt op – eleverne på Risskov Gymnasium er glade for deres skole, og de er glade for at være en del af skolens fællesskab. Derudover fastholder Risskov Gymnasium i 2024 niveauet på 3,9 i "Faglig trivsel", hvor vi ligger 0,1 point over landsgennemsnittet.

Derudover er eleverne på Risskov Gymnasium mindre bekymrede og føler mindre pres i forhold til skolehverdagen sammenlignet med både sidste års resultat og ikke mindst sammenlignet med landsgennemsnittet af gymnasieelever, hvor vi ligger 0,1 over landsgennemsnittet.

I forhold til den sociale trivsel placerer Risskov Gymnasium sig på landsgennemsnittet med 4,2 point – ligesom vi fastholder niveauet med 3,5 i forhold til "Læringsmiljø", som også placerer sig på landsgennemsnittet. Skolen har dog et mål om at placere sig over landsgennemsnittet her i fremtiden med et øget fokus på særligt skolens evalueringskultur – ligesom vi også arbejder med elevernes oplevelse af medbestemmelse og indflydelse i skolehverdagen. Vi har siden sidste års elevtrivselsundersøgelse etableret en ny evalueringspraksis af undervisningen, som vi i det kommende skoleår arbejder videre med.

Vi har en skolekultur, som er drevet af elevinvolvering i skolens mange udvalg – både sociale og pædagogiske udvalg. Endnu flere elever skal få øjnene op for, at vi er en skole, hvor elevernes stemme har en synlig og betydelig plads i hverdagen. Derfor iværksætter vi en indsats i vores udvalgsarbejde, som skal synliggøre og aktivere eleverne endnu mere i skolens frivilligekultur og mange udvalg, når vi taler om elevindflydelse og medbestemmelse. Udvalgsarbejdet skal have et pædagogisk og didaktisk sigte helt på linje med undervisningen.

Der er bred opbakning fra både bestyrelse, lærere og elever til at arbejde videre med både skolens udvalgsarbejde, evalueringspraksis og ikke mindst frivilligekultur, der alle har fokus på elevindflydelse og medbestemmelse i undervisningen og skolehverdagen. Ligesom vi i arbejdet med skolens strategi også arbejder strategisk med at understøtte elevernes oplevelse af selvbestemmelse og medindflydelse i faglige læringsmiljøer.

Derudover viser undersøgelsen også, at der er forskel på, hvordan drenge og piger vurderer sig selv i faglige skolesammenhænge – herunder deres egen faglige indsats i undervisningen. Pigerne på Risskov Gymnasium klarer sig fagligt bedre end drengene, og de forbereder sig mere til undervisningen og afleverer i højere grad deres opgaver til tiden. Denne tendens følger landsgennemsnittet fordelt på køn på STX over

hele landet, og bakkes op af tal fra Undervisningsministeriets databank, når det gælder karakterer til studentereksamen.

Drengene på Risskov Gymnasium følger landsgennemsnittet i forhold faglig trivsel og karakterer, men derimod ligger pigerne på Risskov Gymnasium højere end landsgennemsnittet af piger på STX inden for de samme parametre. Det samme billede ser vi også til de første eksamener i afslutningen af grundforløbet i fagene AP og NV.

Som en konsekvens heraf nedsatte vi sidste år en udviklingsgruppe bestående af både elever, lærere og ledelse, som har arbejdet med læringsmiljø og læringsstrategier i forhold til at skabe størst mulig motivation for læring i hele vores elevgruppe på tværs af køn. Vi ønsker at fokusere på gode læringsstrategier og stærke læringsfællesskaber så tidligt som muligt i grundforløbet, og i den forbindelse ønsker vi også at arbejde med et øget fokus på det virkelighedsnære og praksisnære i undervisningen.

April 2025