

Risskov Gymnasiums kvalitetsplan for skoleåret 2024 -2025

Gør vi det mest oplagte for at eleverne møder og åbner sig for en læringskultur, hvor de tør være fagligt nysgerrige og har mod til at eksperimentere med fagene?

Gør vi det mest oplagte for at eleverne tager ansvar i skolefællesskabet?

Disse to spørgsmål er fokus for alle medarbejdere på skolen i det kommende skoleår. Vi har valgt en række initiativer, som bidrager til den læringskultur, vi ønsker, og som øger elevernes ansvar for og deltagelse i skolefællesskabet.

Kvalitetsplanen for Risskov Gymnasium skal læses i forlængelse af skolens strategi. Derfor har vi også indsat direkte citater fra strategien øverst i hvert afsnit. Planen skal med andre ord sikre, at strategien får luft under vingerne og reel betydning i skolehverdagen. Strategien er inddelt i fire søjler, og initiativerne er ordnet efter deres primære søjle.

I slutningen af skoleåret drøftes afrapporteringen i bestyrelse, samarbejdsudvalg og pædagogisk råd.

INITIATIVER I KVALITETSPLANEN 2024-2025

Ambitiøs faglighed

“Ambitiøs faglighed er at skabe rum til ro og fordybelse. Eleverne skal opleve at glemme sig selv i et stofområde, og de skal opleve glæden ved at være til stede i den faglige fordybelse. Vi skal lære eleverne, at nysgerrighed, vedholdenhed og fordybelse er helt centrale elementer i en læringskultur.”

I år vil vi fokusere på disse initiativer som alle har til hensigt at understøtte elevernes faglige nysgerrighed og engagement:

- **Læsebånd i 1.g.** Alle 1.g elever skal læse 45 minutter 4 gange om ugen i en dansksproget roman i løbet af 10 uger.
- **FF-ud i fagene.** Alle faggrupper laver en liste over gode måder at få etableret en forbindelse mellem fag og de flerfaglige-forløb (FF).
- **Lærerforventninger til elevernes studiekompetence.** Skoleudviklingsudvalget vil undersøge sammenhængen mellem de forventninger, lærere har til elevernes studiekompetence, og den forståelse eleverne har af, hvad der ventes af dem. Med baggrund i undersøgelsens resultater vil SUU iværksætte forskellige tiltag, der har til mål at teste, hvordan vi bedst afstemmer lærernes forventninger til eleverne og elevernes forventninger til egen indsats.
- **Fokus på procesorienteret læring hos eleverne.** Skoleudviklingsudvalget vil undersøge metoder til at fremme procesorienteret læring i stedet for resultatorienteret læring hos eleverne. Formålet er, at eleverne skal aktivt arbejde med deres læring og dermed højne den faglige nysgerrighed.
- **Faglig læsning og notatteknik i en 1.g klasse** Ad-hoc gruppen Køn og karakterer arbejder videre med et pilotprojekt. Alle klassens lærere taler om og træner eksplicit faglig læsning og notatteknik, for at skærpe elevernes bevidsthed om, hvordan de lærer og husker det, de lærer.

- **AI og skriftlighed.** Skriftlighedsgruppen bliver til AI-gruppen og arbejder med AI i undervisningen.

Skolefællesskab

“Et stærkt skolefællesskab er at tage ansvar for hinanden og vores fælles læring og trivsel på skolen. Vi skal lære eleverne, at det forpligter at være en del af et fællesskab, og at vi bruger hinanden og vores forskellige baggrunde og ståsteder til at skabe et fælles udgangspunkt for læring og udvikling – både i og uden for klasselokalet.”

I år vil vi derfor fokusere på initiativer, som har til hensigt at understøtte alles vilje til og mulighed for at tage ansvar for fællesskabet:

- **Ansvar for skolefællesskabet.** Aktivitetsudvalget (AKU) vil undersøge hvordan skolefællesskabet kan blive mere attraktivt for eleverne.
- **Udendørsarealer - ny etape.** Vi etablerer et studie- og opholdsareal i baghaven.
- **Anerkendelse på arbejdspladsen.** Arbejdsmiljøudvalget sætter fokus på fællesskab og anerkendelse på tværs af medarbejdergrupper på RiG ved et fællesarrangement i august.

Demokratisk dannelse

“Demokratisk dannelse er at lære eleverne at indgå i demokratiske processer og vise dem vigtigheden af aktivt at tage ansvar og være med til at tage beslutninger, som påvirker deres skolehverdag.(...) Vi skal lære eleverne, at de gennem dialog har medbestemmelse, og at de kan være med til at gøre en forskel, når de i praksis engagerer sig i skolen. Når vi inddrager eleverne i hverdagen, får vi den bedst tænkelige skole.”

I år vil vi fokusere på initiativer som har til hensigt at tydeliggøre og synliggøre elevernes medbestemmelse:

- **Ny motivation for elever til deltagelse i udvalg og aktiviteter.** Aktivitetsudvalget vil undersøge, hvordan eleverne igen kan få motivation for at melde sig til udvalg.
- **Implementering af undervisningsevaluering.** Alle lærere skal lave undervisningsevaluering efter ny model.

Bæredygtighed

“Bæredygtighed er at tage ansvar. Vi skal lære vores elever at tage et fælles ansvar for at opnå en langt mere bæredygtig hverdag – både lokalt på skolen, men også regionalt og globalt. På Risskov Gymnasium arbejder vi med bæredygtighed ud fra de verdensmål for bæredygtig udvikling, som FN har formuleret. Det vil sige, at vi arbejder med både et miljømæssigt, økonomisk og socialt perspektiv med fokus på fællesskab, sunde relationer og trygge omgivelser. Vi skal lære eleverne at forstå de fællesskaber, som de er en del af, og vi skal som skole insistere på at udfordre og skubbe til elevernes normer og holdninger, så de aktivt forholder sig til og tager del i det fællesskab og den virkelighed, som omgiver dem – både i og uden for skolen.”

I år vil vi fokusere på initiativer som har til hensigt at fremme bæredygtighed på hele skolen:

- **Bæredygtighedsdag.** Miljøudvalget udvikler og gennemfører en klimahandledag for skolens elever.
- **Tekniske projekter til fremme af bæredygtig udvikling.** I forhold til skolens drift optimerer vi på energiforbrug gennem udskiftning af lyskilder. Derudover vil vi udrede muligheden for at etablere solceller på skolens tag.

NÆRMERE BESKRIVELSE AF DE ENKELTE INITIATIVER

Ambitiøs faglighed

Læsebånd i 1.g

Vi vil understøtte elevernes faglige trivsel ved at lade alle 1.g elever læse i en selvvalgt dansksproget roman 4 x 45 minutter om ugen fra 1. november og 10 uger frem. Vi håber dels at antænde eller genoplive tidligere læselyst og gøre en større gruppe af elever mere læsevante, og dels at øge elevernes koncentration.

Vi forventer at mindst halvdelen af eleverne vil være glade for læsebåndet, og at alle elever skal læse mindst én roman i løbet af de 10 uger. Læsebåndet er en forsøgsordning, og det evalueres i foråret 2025 med et Lectiospørgeskema. Hvis evalueringen hos både elever og lærere efterfølgende er positiv, vil vi fortsætte med initiativet fremover. Det er Skoleudviklingsudvalget og skolens læsevejledere, der er ansvarlige for både udformning, planlægning og evaluering.

FF-ud i fagene

Vi vil styrke elevernes muligheder for og sikkerhed i at reflektere over deres måder at undersøge faglige problemstillinger ved at inddrage begreber og metoder fra de flerfaglige forløb i den daglige undervisning. Alle faggrupper skal i august-september diskutere, hvordan deres fag bedst kan styrke forbindelsen gennem et eller flere af disse 5 områder: Projektarbejde, at stille spørgsmål, metoder og videnskabsteori, videnskabelig basismodel og skriftlighed, for efterfølgende at implementere det i undervisningen.

Vi håber at dette fokus vil resultere i, at eleverne føler sig klædt på til at gennemføre SRP-processen fra december - april i 3.g. FF-gruppen er ansvarlig for både proces og evaluering. Initiativet evalueres som en del af den eksisterende 3.g evaluering.

Lærerforventninger til elevers studiekompetence

Skoleudviklingsudvalget (SUU) vil i starten af skoleåret undersøge, om der er sammenhæng mellem de forventninger lærere har til elevernes studiekompetence, og den forståelse eleverne har af, hvad der ventes af dem. Studiekompetence forstås her som lektielæsning, forberedelse til - og deltagelse i undervisning. Med baggrund i undersøgelsens resultater vil SUU iværksætte forskellige tiltag, der har til mål at teste, hvordan vi bedst afstemmer lærernes forventninger til eleverne og elevernes forventninger til egen indsats. Ved at skabe tydeligere forventninger mellem den enkelte faglærer og den enkelte elev, kan vi skabe et endnu bedre samarbejde mellem lærer og elev om undervisningen. Mange elever trives med tydelige rammer og forventninger, det vil især hjælpe disse elevtyper med en tydeliggørelse og en afstemning af gymnasiets forventninger til eleven.

Når SUU har foretaget undersøgelsen, vil dens resultater blive præsenteret i SUU og derefter for lærerne på PR-møde. PR vil blive bedt om at diskutere resultaterne samt komme med forslag til tiltag, der kan testes i løbet af skoleåret. På baggrund af SUU's og PR's tilbagemeldinger sørger SUU for efterfølgende at igangsætte en række tiltag.

Fokus på procesorienteret læring hos eleverne

Skoleudviklingsudvalget vil undersøge metoder til at fremme procesorienteret læring i stedet for resultatorienteret læring hos eleverne. Formålet er at eleverne skal aktivt arbejde med deres læring og dermed højne den faglige nysgerrighed. Vi ønsker at bevidstgøre elever og lærere om, hvad det vil sige at lære, når viden kun er en Google-søgning væk. Vi ønsker også at bevidstgøre eleverne om, at et procesorienteret læringsfokus er mere effektivt end et resultatorienteret fokus. Lykkes vi med at ændre elevernes læringsfokus, forventer vi at kunne få elever i bedre trivsel, der tilmed lærer mere.

SUU vil i skoleåret afvikle en pædagogisk dag med fokus på procesorienteret læring og tiltag, der kan fremme procesorienteret læring. SUU indsamler i skoleåret erfaringer fra lærere, der har afprøvet tiltag og præsenterer, i samarbejde med lærerne, erfaringerne til PR.

Faglig læsning og notatteknik i en 1.g klasse

I skoleåret 2023-24 har en arbejdsgruppe på RiG undersøgt sammenhængen mellem vores elevers motivation for uddannelse og deres faglige præstationer. Konklusionen på undersøgelser er, at eleverne kan have behov for undervisning i generel studieteknik, lektielæsning/faglig læsning og notatteknik. Der igangsættes derfor et pilotprojekt i en klasse efter studieretningsforløbet i skoleåret 2024-25 om studieteknik. Alle pilotklassens lærere taler om og træner eksplicit faglig læsning og notatteknik for at skærpe elevernes bevidsthed om, hvordan de lærer og husker det, de lærer.

Vi forventer, at alle elever får et større udbytte af deres lektielæsning samt notat-tagning. Der foretages en kvalitativ evaluering af forløbet i foråret 2025, med henblik på forbedringer og eventuel implementering fremover. Hvis evalueringen hos både elever og lærere er positiv, vil vi udbrede initiativet til alle klasser fremover.

AI og skriftlighed

I de kommende skoleår ønsker vi at sætte fokus på AI og skriftlighed. Vi ønsker at udvikle og arbejde med skriftlighed på skolen, som integrerer brugen af AI-værktøjer, og som fokuserer på, at eleverne skal bruge teknologien fornuftigt, kritisk og hensigtsmæssigt, så vi som skole fortsat kan fastholde fokus på elevernes skriveudvikling.

AI-gruppen skal med hjælp fra skolens faggrupper og udvalgte elevgrupper komme med forslag til, hvordan vi kan få eleverne til at anvende AI-teknologien som en sparringspartner, idégenerator samt sproglig og ikke mindst faglig hjælper i en læringsproces. Eleverne skal ved hjælp af AI-værktøjer opnå sproglig forståelse og skriftlige kompetencer, som redskab til tænkning, refleksion og formidling.

AI-gruppens fokus centrerer sig om arbejdet med at få eleverne til selv at producere tekst og selv være centrum i en skriveproces, hvor AI-teknologien skal være en kompetent sparringspartner i en læringssituation, og hvor eleverne gennem træning kan se både styrker og begrænsninger i de digitale hjælpeværktøjer - herunder tydeligt kunne afkode, hvad der er plagiat, og hvad der ikke er.

Gruppen består af fire lærere (LI, GM, LO og BK) samt MT, som repræsentant for ledelsen.

Skolefællesskab

Ansvar for skolefællesskabet

RiG har haft ry for at have et stærkt elevdemokrati, med engagerede elever, som tager fælles ansvar for et stærkt skolefællesskab. Ansvaret for skolefællesskabet er dog begyndt at ligge på færre elever. Eleverne i Aktivitetsudvalget (AKU) har en vigtig rolle ift. at skabe rammerne for det gode skolefællesskab. AKU vil forsøge at fremme skolefællesskabet, ved at være mere tydelig omkring de sociale arrangementer på RiG (årshjulet). Ligeledes vil AKU være mere opsøgende ift. at forfølge nye idéer og initiativer til fællesskabende aktiviteter fra elever uden for udvalget. Det kan gøres via traditionelle kanaler (fx på morgensamlinger), men også gennem alternative kanaler som fx en "elev-initiativ-kasse", eller ved med jævne mellemrum at lave elevafstemninger ift. hvilke sociale aktiviteter der skal prioriteres. På den måde skabes en form for direkte elevdemokrati på RiG, som kan styrke skolefællesskabet.

Skolens udvalg er også med til at fremme skolefællesskabet, og de skal i højere grad samarbejde om initiativer og aktiviteter, som bunder i elevernes idéer og ønsker. Skolens elevråd spiller her en central rolle

ift. at tage hånd om de mange gode idéer og initiativer som findes blandt eleverne. Når eleverne føler sig hørt og inddraget, er håbet, at de vil tage endnu mere ansvar for skolefællesskabet på RiG.

Arbejdet med at få eleverne til at bidrage og tage ansvar for skolefællesskabet vil bl.a. blive evalueret i AKU på stormøderne i august/september og i januar/februar. Desuden kan emnet løbende tages op på elevrådsmøder og på udvalgsmøder i SUU.

Udendørsarealer

Vi går i gang med næste etape af vores arbejde med at udvikle skolens udendørsarealer til attraktive områder, hvor eleverne har lyst til at opholde sig både i timerne og i pauserne. Vi vil fokusere på skolens baghave, hvor eleverne har et stort ønske om et grønt miljø med studiepladser og mulighed for både hygge og fysisk aktivitet, som indbyder til et socialt udeliv. Her vil vi også kunne lave udendørs undervisning, og de naturvidenskabelige fag vil kunne inddrage de grønne områder aktivt. Derfor vil vi lave studieceller og opholdsmøbler, som kan bruges fleksibelt i skolens liv. Vi forventer, at vi har projektet i udbud i foråret 2025.

Ansvarlige for projektet er BU, PE, NI, LL og GH.

Projektet evalueres sammen med vores samarbejdspartner, som har doneret midler: Realdania og Nordeafonden.

Anerkendelse på arbejdspladsen

Vi vil gerne have et attraktivt arbejdsmiljø for alle ansatte på skolen. Vi har valgt at sætte fokus på anerkendelse, fordi vi har en formodning om, at vi kan blive bedre til at anerkende hinanden - det gælder både anerkendelsen fra ledelsen og anerkendelsen mellem faggrupper og anerkendelsen mellem kollegaer. Vi har planlagt et fælles personalemøde med en ekstern oplægsholder, som vil hjælpe os med både at definere anerkendelse og give os redskaber til bedre at anerkende hinanden i hverdagen.

Arbejdsmiljøudvalget er ansvarligt for indsatsen. Den evalueres i forbindelse med kommende Arbejdspladsvurdering (APV), som skal afvikles i 2025.

Demokratisk dannelse

Ny motivation for elever til deltagelse i udvalg og aktiviteter

Skolens udvalg er i høj grad med til at skabe og udvikle elevdemokratiet og det sociale fællesskab på RiG. Skolens udvalg oplever dog, at det i stigende grad er blevet sværere at rekruttere elever, og sværere at få elever til at blive på skolen efter endt undervisning, for at deltage i det sociale liv.

Det er udvalgenes ambition, at blive mere opmærksom på ønsker fra forskellige elevgrupper, som ikke nødvendigvis er medlem af noget udvalg, men har ønske om at være med til at skabe nye initiativer og aktiviteter på RiG. Aktivitetsudvalget (AKU) vil konkret oprette et underudvalg, som har til opgave at være opsøgende ift. de mange gode idéer til sociale aktiviteter, som rører sig blandt eleverne. Ligeledes vil Samlingsudvalget tage initiativ til, at skolens udvalg kommer fast på morgensamlinger i skoleåret 24/25. Ambitionen er at skabe en kultur, hvor det bliver naturligt at opsøge, lytte til og deltage i skolens mange udvalg. Arbejdet med at få skolens udvalg gjort mere levende, og få motiveret og engageret flere elever, vil blive evalueret halvårligt i alle de stående udvalg. AKU er tiltænkt en koordinerende rolle, ift. at samle op på udvalgenes arbejde med elevrekruttering, og koordinere aktiviteter og initiativer på tværs af udvalgene i løbet af året. Der evalueres på arbejdet med at få engageret eleverne i udvalgsaktiviteter to gange årligt.

Implementering af undervisningsevaluering

Vi har i skoleåret 2023/24 arbejdet med at udvikle og styrke skolens evalueringskultur. Vi ønsker en evalueringskultur, som griber ind i elevernes oplevelse af undervisningen, og som aktivt arbejder med eleverne i forhold til, hvordan de lærer bedst. Vi ønsker en evalueringskultur, der har et særligt blik på elevindflydelse og medbestemmelse i undervisningen.

Fokus i skolens evalueringskultur er dialogen mellem elever og lærere - en dialog med omdrejningspunkt i både det helt konkrete som fx arbejdsformer men også elevernes refleksion over egen læring.

Vi ønsker at sætte fokus på undervisningens "hvordan" frem for undervisningens "hvad". Og så ønsker vi at bruge evalueringerne som springbræt til at bruge hinanden i faggrupperne i forhold til undervisningens didaktiske og pædagogiske fokus. Faggruppen har fx indflydelse på, hvilke spørgsmål der stilles i undervisningsevalueringen, så der er et fælles, fagligt udgangspunkt for dialogen i faggruppen.

Vi har i skoleåret 2023/24 udviklet to spørgerammer - én hurtig og enkel spørgeramme samt en mere udbygget spørgeramme, hvor eleverne kan uddybe deres svar i prosatekst. Begge spørgerammer findes i to versioner: Til fag med og uden skriftlighed.

Spørgerammerne er tænkt ind i en proces, og fungerer som værktøj til at få en god og brugbar dialog i klasserummet om undervisningen. Det betyder også, at lærerne taler med eleverne forud for evalueringen, og så vil der også være en konkret samtale med eleverne efter evalueringen, som tager udgangspunkt i elevernes svar.

Krav til evaluering: Alle fag evaluerer én gang pr. semester. Vi tester de to spørgerammer af i alle fagene i kommende skoleår, og så retter vi til i forhold til de erfaringer, som vi får på området efter næste skoleår.

Evalueringsgruppen består af MY, CC, JT, DS samt BG og MT, som repræsentanter for ledelsen.

Bæredygtighed

Bæredygtighedsdag

Miljøudvalget afholder i skoleåret 2024-25 en Klimahandledag for skolens elever i samarbejde med Gymnasieskolernes klimaalliance og blik på bæredygtighed i lokalområdet i Risskov. Formålet med Klimahandledagen er, at vise eleverne, at der er meget vi kan gøre for at gøre kloden til et grønnere, renere og rarere sted. Klimahandledagen skal i skoleåret 2024-25 planlægges og gennemføres, så der indtænkes en progression i de kommende skoleår, hvor Klimahandledage ligeledes gennemføres. Klimahandledagen planlægges af elever og lærere fra skolens Miljøudvalg, som også står for en evaluering af Klimahandledagen.

Tekniske projekter til fremme af bæredygtig udvikling

Lyskilder

Gymnasiets nuværende lyskilder skal udfases som følge af en EU-forordning, som medfører, at de nuværende lyskilder ikke kan anskaffes mere. Nyere generationer af belysning udnytter energien bedre og er dermed energibesparende. Desuden indeholder nye lyskilder ikke tungmetaller. Dermed vil en udskiftning være med til at fremme en grøn udvikling på gymnasiet.

Ledelsen er ansvarlig i et samarbejde med pedellen for en udredning af behovet. Herunder at få sendt projektet i udbud, med henblik på, at udskiftningen kan ske i 2024.

Solceller

Gymnasiet har i flere år haft et ønske om at se på solenergi som energikilde. Det skyldes dels et ønske om at overgå til en bæredygtig energikilde, men også ud fra et ønske om at kunne bruge oplysninger fra eget anlæg til undervisningen i de naturvidenskabelige fag. Endelig har vi et ønske om at optimere

energiforbruget af hensyn til økonomien.

I 2025 sættes en udredning i gang i forhold til behovet og mulige løsninger, herunder en kortlægning af økonomiske konsekvenser. Ledelsen er ansvarlig for denne udredning. Udredningen forelægges bestyrelsen med hensyn til en endelig stillingtagen til indførelse af solenergi på Risskov Gymnasium.