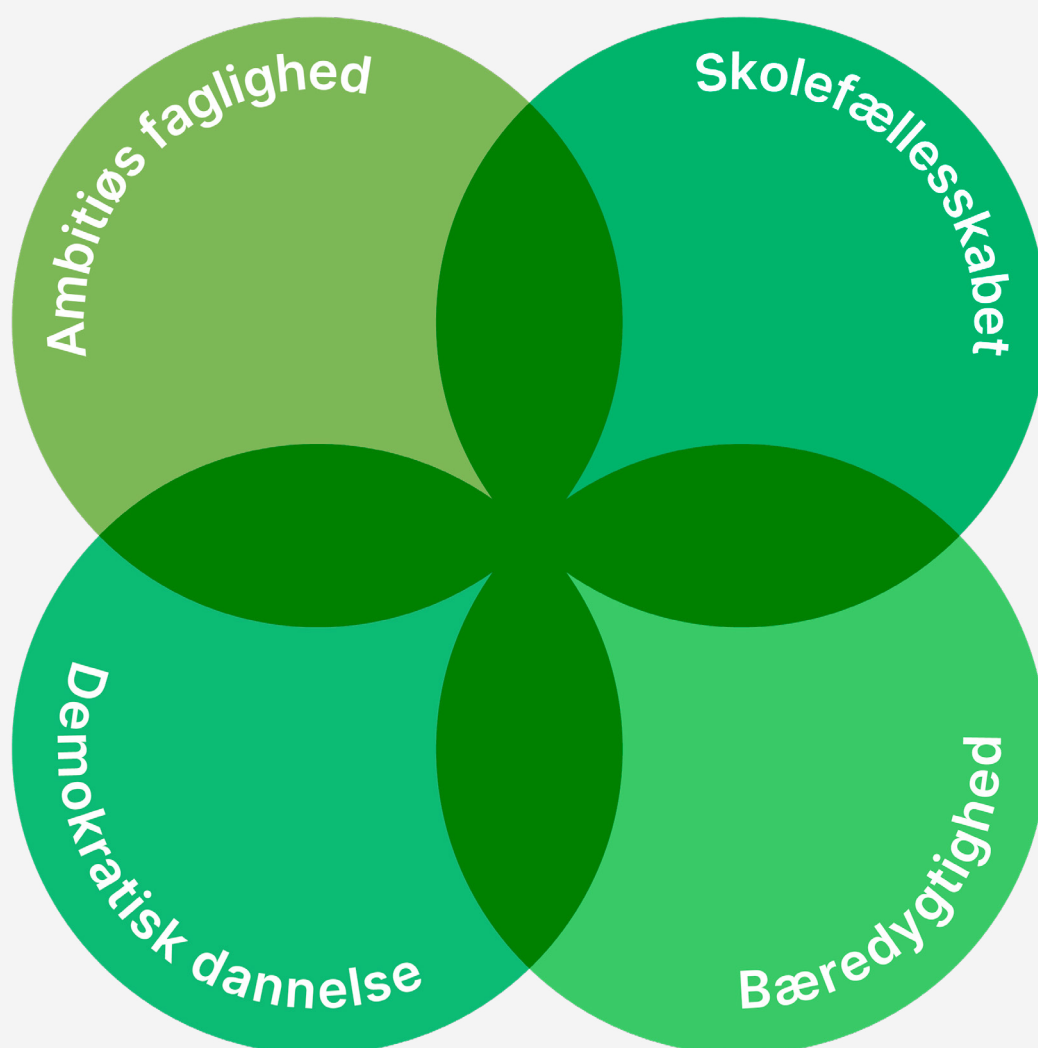

risskov

GYMNASIUM

STRATEGI



Skolekulturen på Risskov Gymnasium er skabt af en stærk tradition for fællesskaber, som gennemstrømmer hele skolens liv. Fra eleverne møder ind den første dag i 1.g, til de bliver studenter, er de en del af skolens fællesskaber og er dermed med til at skabe skolen sammen med os, der arbejder på skolen. Vi beskriver i denne strategi, hvordan vi ønsker, at skolen skal udvikle sig. Dermed har både elever og ansatte en ramme at arbejde indenfor, når vi de kommende år skal udvikle skolen sammen.

Eleverne kommer alle med et potentiale, som skolen skal være med til at udfolde. Vi tror på, at vi finder arbejdsglæde for både elever og personale i en rummelig skole med plads til faglighed, fællesskab og livsglæde. Vi forlanger af eleverne, at de er nysgerrige og villige til at lære, og vi tilbyder et læringsmiljø, som giver rum for såvel fordybelse som eksperimenter og udviklende faglige diskussioner.

Vi ønsker, at eleverne i lokalområdet opfatter Risskov Gymnasium som det oplagte valg, hvis de ønsker at tage en studentereksamen. Det betyder, at Risskov Gymnasium prioriterer at have et bredt studieretningsudbud, så vi kan imødekomme de faglige ønsker fra vores ansøgere.

På Risskov Gymnasium arbejder alle ansatte – teknisk-administrativt personale, ledelse og lærere – i dagligdagen for at skabe og drive den bedst mulige skole for og sammen med alle skolens elever. Det gælder, uanset hvilken funktion man har på skolen.

Når vi arbejder med skoleudvikling, lægger vi vægt på, at vi alle har en vigtig rolle at spille. På baggrund af skolens værdier – ambitiøs faglighed, rummelighed, fællesskab og livsglæde – har vi udpeget disse nøgleområder for skolens udvikling i de kommende år:

Ambitiøs faglighed handler om, at vi tør være nysgerrige, gøre en indsats for at blive klogere og vende blikket udad – væk fra os selv

Skolefællesskabet er vi fælles om, og fællesskabet er forpligtende og meningsgivende både socialt og fagligt

Demokratisk dannelse lærer os, hvordan vi bruger stemmen i fællesskaberne – også uden for skolen

Bæredygtighed giver en viden og bevidsthed om verdens tilstand og de handlemuligheder, vi har

Strategiens formål og status

Strategien definerer og udfolder de fire nøgleområder. Strategien er tænkt som et led mellem skolens værdigrundlag og de konkrete, årlige opfølgingsplaner. Det er tanken, at strategien skal fungere som rettesnor, når vi skal beslutte, hvilke konkrete udviklingsprojekter og indsatser, vi udvælger. Eller sagt med andre ord: I de kommende år vil vi arbejde med konkrete målsætninger inden for de områder, som strategien udpeger. Dermed bliver strategien et vigtigt redskab i forhold til at styre det interne arbejde med at sikre god skoleudvikling. Men samtidig er det vores ambition, at strategien også kan give udenforstående et indblik i, hvad vi vægter i vores arbejde med at lave en god skole for vores elever.

De årlige kvalitetsplaner indeholder en udpegning af konkrete indsatsområder inklusiv målsætninger på baggrund af dels evalueringer og dels interne drøftelser i relevante udvalg. Dermed sikrer vi, at både elever og ansatte har indflydelse på formuleringen af de konkrete planer, idet skoleudvikling er et anliggende for alle på skolen. Kvalitetsplanen for det efterfølgende skoleår bliver godkendt af bestyrelsen i juni måned.



Ambitiøs faglighed er at turde

Ambitiøs faglighed er at skabe rum til ro og fordybelse. Eleverne skal opleve at glemme sig selv i et stofområde, og de skal opleve glæden ved at være til stede i den faglige fordybelse. Vi skal lære eleverne, at nysgerrighed, vedholdenhed og fordybelse er helt centrale elementer i en læringskultur.

Eleverne skal turde bevæge sig ud i ukendt fagligt land, og vi skal vise eleverne, at det nytter at tage fat om de elementer i fagene, som de endnu ikke har styr på. Ambitiøs faglighed kræver, at vi øver os, og at vi bliver ved, også selvom det er svært og kræver en ekstra indsats – det er netop, når vi møder modstand og har modet til at lave fejl, at vi lærer noget nyt og udvikler os både fagligt og menneskeligt.

På Risskov Gymnasium hjælper vi hinanden til at lære, og vi hjælper hinanden til at turde tage ansvar i læringsrummet, så hver eneste elev bliver løftet mest muligt. Ambitiøs faglighed er at inddrage og forpligte hinanden i undervisningen – vi lytter til eleverne, og vi giver dem medansvar og indflydelse på deres undervisning, så eleverne er motiverede for at tage ansvar for både egen og fællesskabets faglige udvikling og læring.

Ambitiøs faglighed betyder, at vi skal:

Fremme en læringskultur frem for en præstationskultur

Understøtte en kultur, hvor eleverne tør fejle og tør bevæge sig ud i ukendt fagligt land

Motivere og skabe lyst til faglig fordybelse

Understøtte talentudvikling

Understøtte elevernes oplevelse af selvbestemmelse, medindflydelse og at føle sig kompetente

Insistere på, at faglig fordybelse handler om at blive ved – også når det ser umuligt ud

Lære eleverne at arbejde sammen i et forpligtende læringsfællesskab

Hvad betyder ambitiøs faglighed for elevtrivslen?

Vi skaber trivsel gennem læring og stærke læringsfællesskaber. Vi ved, at stærke læringsfællesskaber har betydning i forhold til både læring og gennemførelse. I disse år taler man om en generel trivselskrise blandt unge mennesker – mange elever oplever, at der er et stort pres på dem som individer. Vi har erfaring for, at det fælles arbejde med det faglige stof kan være med til at styrke trivslen blandt eleverne. Det er ikke synd for eleverne, når vi kræver, at de gør en indsats, for vi ved, at følelsen af at mestre det faglige stof kan styrke elevernes trivsel.

Men vi ved også, at det er vigtigt, at eleverne føler sig som en del af noget større i læringsprocessen – at de oplever sig som en del af et stærkt fællesskab, hvor eleverne og lærere samarbejder om læringen. For netop gennem arbejdet med det faglige stof i alle fagene lærer eleverne, at der findes noget større end dem selv.

Hvad betyder ambitiøs faglighed for personalet?

Vi ønsker at fremme en læringskultur, hvor der er vægt på nysgerrighed og mod til at betrede nyt land. Vi skal rumme dobbeltheden: Vi løser vores opgaver med udgangspunkt i en professionel viden om, hvad der virker. Samtidig er vi bevidste om, at vi skal give rum til at eksperimentere, så vi til stadighed kan udvikle os. I den proces giver vi plads til, at vi kan begå fejl. Vi skal vise eleverne, at vi også tør gå nye veje for at finde nye løsninger eller blive klogere fagligt. Vi vægter samarbejdet højt, fordi vi dermed kan hjælpe hinanden til at blive dygtigere.

Vi tror på, at det giver arbejdsglæde, når vi føler os sikre i egne kompetencer, mens vi løser opgaver – både alene og i samarbejde med kolleger. Det er en krævende opgave at etablere og vedligeholde stærke læringsfællesskaber, men belønningen er vigtig og givende.



Skolefællesskabet er vi sammen om

Et stærkt skolefællesskab er at tage ansvar for hinanden og vores fælles læring og trivsel på skolen. Vi skal lære eleverne, at det forpligter at være en del af et fællesskab, og at vi bruger hinanden og vores forskellige baggrunde og ståsteder til at skabe et fælles udgangspunkt for læring og udvikling – både i og uden for klasse-lokalet.

Vi skal lære eleverne at være professionelle i en skole- og læringskultur. Det betyder, at eleverne skal handle ud fra både egne og andres behov. De skal have blikket rettet mod deres egen rolle og store betydning for fællesskabets læring og udvikling. Et stærkt skolefællesskab betyder, at vi er sammen om at lære, og at vi kan sætte os selv i spil i alle læringssituationer.

På Risskov Gymnasium hjælper vi hinanden med at tage ansvar for skolen og undervisningen. En stærk skole- og læringskultur opstår og udvikles i demokratiske processer på tværs af årgange, studieretninger og klasser. Sammen skaber vi et stærkt skolefællesskab, hvor der er plads til alle og rum til forskellighed.

Et stærkt skolefællesskab betyder, at vi skal:

Lære eleverne at tage ansvar for skolen

Anerkende, at god undervisning laver vi sammen

Se mangfoldighed som en styrke

Være bevidste om, at i en god læringskultur udfordrer vi hinanden

Vise, at i et stærkt skolefællesskab hjælper og respekterer vi hinanden

Understøtte fællesskabet i alle sammenhænge – både faglige og sociale

Give plads til samarbejde på tværs af årgange/studieretninger/faggrupper

Hvad betyder skolefællesskabet for elevtrivslen?

Vi skaber trivsel gennem et stærkt skolefællesskab – både i klasserne og på tværs af klasser. Vi sætter rammerne og understøtter skolefællesskabet gennem skolens mangeartede sociale og faglige aktiviteter, hvor eleverne oplever og er med til at udvikle og nytænke aktiviteter i undervisningen og i skolens mange forskellige udvalg. Det skaber trivsel, når eleverne oplever, hvordan de sammen med lærerne kan skabe en skolehverdag, hvor dialog, tillid og gensidig respekt vejer tungt. Vi ønsker os robuste læringsfællesskaber, som giver plads og rum til elevernes faglige læring.

Vi skal lære eleverne, at det kræver en indsats at opbygge og vedligeholde et fællesskab – det kommer ikke af sig selv. Nogle gange kan det være svært at finde sin plads i fællesskabet – her er det vigtigt, at skolens rammer for fællesskab er med til at give eleverne mod til at tage aktiv del i fællesskabet. Det er vigtigt for os, at vi alle er bevidste om, at vi skal bidrage til positive og inkluderende fællesskaber.

Hvad betyder skolefællesskabet for personalet?

Vi ønsker at fremme en dialogbaseret kultur, hvor vi samarbejder og vægter tillidsfulde relationer. Vi vil skabe et skolefællesskab inden for og på tværs af de forskellige personalegrupper, der understøtter arbejdet med at skabe den gode skole. Det betyder, at ligesom eleverne og lærerne i samarbejde skal skabe et fællesskab i læringsrummet, skal der for hele personalet skabes et rum, hvor der kan samarbejdes om den gode skole. Vi skal udnytte de forskellige kompetencer, der er blandt skolens personale til gavn for flest mulige.

Skolefællesskabet styrkes gennem den indflydelse, vi som personale har på vores dagligdag. Vi ved, at indflydelse skaber trivsel. Den faglige og sociale trivsel er vigtig, fordi god trivsel blandt personalet betyder, at vi kan yde det bedste i forhold til den opgave, vi hver især har.



Demokratisk dannelse giver mod til at påvirke verden

Demokratisk dannelse er at lære eleverne at indgå i demokratiske processer og vise dem vigtigheden af aktivt at tage ansvar og være med til at tage beslutninger, som påvirker deres skolehverdag. Vi skal lære eleverne, at de ved at engagere sig i deres skole kan være med til at skabe nogle rammer, hvor de får mulighed for at reflektere over og give udtryk for deres egne holdninger og meninger. Vi skal lære eleverne, at de gennem dialog har medbestemmelse, og at de kan være med til at gøre en forskel, når de i praksis engagerer sig i skolen. Når vi inddrager eleverne i hverdagen, får vi den bedst tænkelige skole.

Demokratisk dannelse og medbestemmelse er mere end blot at blive inddraget i beslutningsprocesser. På Risskov Gymnasium ligger den demokratiske dannelse også dybt i vores skolehverdag – den ligger i vores didaktiske og pædagogiske rammer for undervisningen og aktiviteter uden for klasselokalet. Demokratisk dannelse handler for os om at skabe rammer for eleverne, hvor vi motiverer og hjælper vores elever til selv at finde svar og løsninger.

På Risskov Gymnasium klæder vi vores elever på til at blive aktive medborgere gennem inddragelse og medbestemmelse i deres skolehverdag. Vi lærer eleverne, at det nytter at ytre sin holdning og være en aktiv elev og medborger.

Demokratisk dannelse betyder, at vi skal:

Forvente, at alle elever bidrager til elevdemokratiet

Give alle elever mulighed for at påvirke skolen

Sikre diversitet i elevdemokratiet

Dyrke modet og lysten til at forfølge gode idéer

Sikre, at eleverne oplever at have reel indflydelse på skolens liv

Hvad betyder demokratisk dannelse for elevtrivslen?

Vi skaber trivsel gennem demokratisk dannelse. Demokratisk dannelse giver eleverne mod på at lade sig høre og tro på, at de har en plads i verden og i fællesskabet. De får selvtillid og opdager, at de kan mestre en situation og ændre den til det bedre. Klassen er et obligatorisk fællesskab, som de bliver sat i, og derudover er der mange muligheder for frivilligt at deltage i skolens mange udvalg, og i alle disse sammenhænge er der regler og normer.

Når eleverne kender normerne, kan de være med til at ændre dem, udfordre dem og bidrage til fællesskabet gennem dialog og diskussion. Vi tror på, at jo større indflydelse eleverne har på beslutninger og fællesskaber, der vedrører deres egen hverdag, des større grad af mening vil de føle. Vi får den bedste skole, når eleverne bidrager.

Hvad betyder demokratisk dannelse for personalet?

På Risskov Gymnasium taler vi med hinanden, og vi lytter til hinanden. Vores insisteren på, at eleverne har indflydelse, påvirker alle ansattes arbejdsliv. Vi har pligt til at fungere som rollemodeller i vores samarbejde. Vi bliver alle bedre til at varetage vores opgaver, når vi sikrer, at alle kan blive hørt både gennem de uformelle samtaler og i udvalg og andre formelle organer.

Gennem skolens udvalg har alle mulighed for at få indflydelse, da mange beslutninger i forhold til skolens liv er udlagt til disse. Vi har alle pligt til at sætte os ind i disse organer og deres opgaver.



Bæredygtighed er at tage ansvar for verden

Bæredygtighed er at tage ansvar. Vi skal lære vores elever at tage et fælles ansvar for at opnå en langt mere bæredygtig hverdag – både lokalt på skolen men også regionalt og globalt. På Risskov Gymnasium arbejder vi med bæredygtighed ud fra de verdensmål for bæredygtig udvikling, som FN har formuleret. Det vil sige, at vi arbejder med både et miljømæssigt, økonomisk og socialt perspektiv med fokus på fællesskab, sunde relationer og trygge omgivelser. Vi skal lære eleverne at forstå de fællesskaber, som de er en del af, og vi skal som skole insistere på at udfordre og skubbe til elevernes normer og holdninger, så de aktivt forholder sig til og tager del i det fællesskab og den virkelighed, som omgiver dem – både i og uden for skolen.

Bæredygtighed handler også om at træffe klimavenlige valg. Vi skal vise vores elever, at vi sammen kan gøre en stor forskel, når vi i fællesskab løfter den grønne dagsorden for at opnå en mere bæredygtig verden. Som et centralt element i arbejdet med bæredygtighed er vi fokuserede på at have en grøn profil, hvor vi i skolehverdagen aktivt arbejder med at give vores elever konkrete handlekompetencer ind i en grøn og bæredygtig omstilling.

Vi vil i fællesskab med vores elever styrke vores position som en handlekraftig og bæredygtig skole inden for social bæredygtighed og grøn omstilling. Det gør vi ved at øge fokus på det globale perspektiv i undervisningen om en bæredygtig og grøn fremtid gennem FN's verdensmål.

Bæredygtighed betyder, at vi skal:

Være et forbillede – sammen med eleverne – for samfundet i arbejdet med bæredygtighed

Arbejde med en bred forståelse af bæredygtighed

Give eleverne indsigt i, hvordan faglig viden kan bidrage til bæredygtighed

Bevidstgøre eleverne om, at vores skolefællesskab og bæredygtighed går hånd i hånd

Tydeliggøre for elever og personale, at bæredygtige kompetencer er nødvendige for elevernes dannelse

Hvad betyder bæredygtighed for elevtrivslen?

Vi skaber trivsel gennem bæredygtighed. Eleverne er opmærksomme på globale klimaudfordringer, og de har indset, at de kommer til at leve deres voksenliv i en tid, hvor der er behov for bæredygtig forandring. Når bæredygtighed er del af undervisningen, giver undervisningen endnu mere mening for eleverne, der derfor bliver mere motiverede og målrettede.

Vores elever vokser, når de ser, at de som individer kan påvirke den lokale, bæredygtige omstilling positivt, mens de går hos os – og vi skal gøre det tydeligt for eleverne, at globale klimaudfordringer ikke er ude af deres hænder, men er noget, vi alle kan bidrage til løsningen af via individuelle og lokale tiltag.

Hvad betyder bæredygtighed for personalet?

Vi ønsker at arbejde bredt med bæredygtighed. Bredt forstået både som at alle elever og alle personalegrupper indgår i et fælles samarbejde om bæredygtighed – og samtidig forstået som at vi, udover grøn bæredygtighed, også arbejder med social bæredygtighed. Det kræver faglige kompetencer at se, hvor den enkelte, både i og uden for undervisningen, kan give eleverne bæredygtige kompetencer.

Det kræver menneskelige kompetencer at indse, at vi skaber den bedst mulige skole, når vi værner om hinanden og sætter hinandens styrker i spil i organisationen. Disse faglige og menneskelige kompetencer skal vi gøre hinanden bevidste om – og vi skal styrke dem.

