

Risskov Gymnasiums kvalitetsplan for skoleåret 2025 -2026

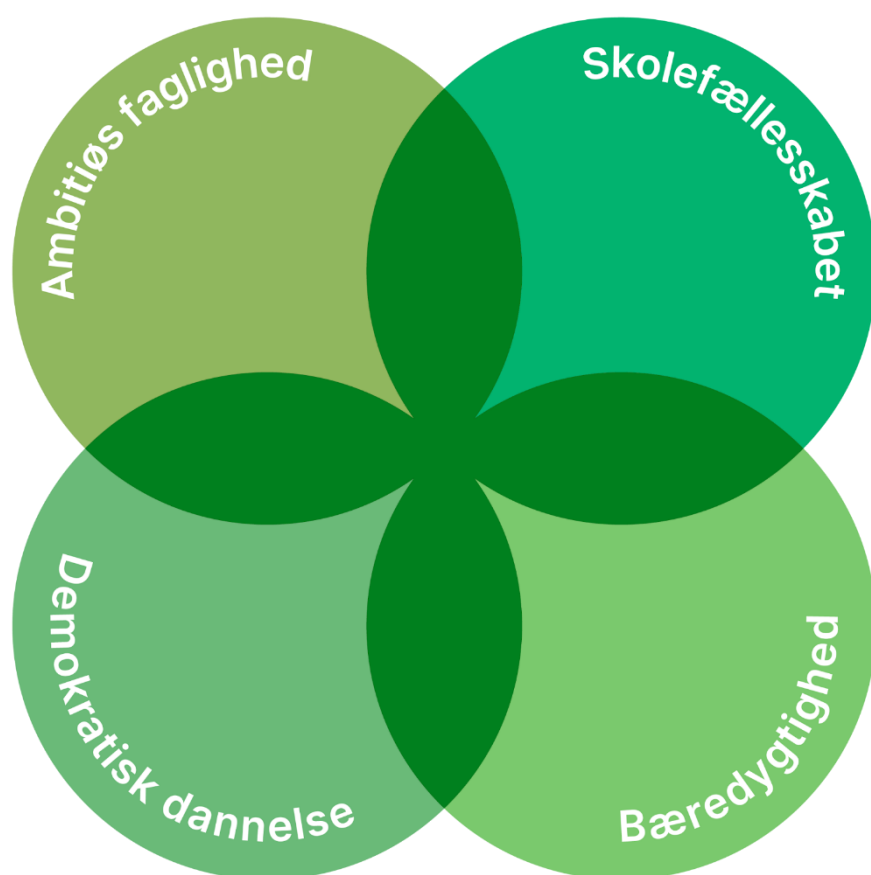
Hvordan gør vi det mest oplagte for at eleverne møder og åbner sig for en læringskultur, hvor de tør være fagligt nysgerrige og har mod til at eksperimentere med fagene?

Hvordan gør vi det mest oplagte for at eleverne tager ansvar i skolefællesskabet?

Disse to spørgsmål er fokus for alle medarbejdere på skolen. Vi har valgt en række initiativer i det kommende skoleår, som bidrager til den læringskultur, vi ønsker, og som øger elevernes ansvar for og deltagelse i skolefællesskabet.

Kvalitetsplanen for Risskov Gymnasium skal læses i forlængelse af skolens strategi. Derfor har vi også indsat direkte citater fra strategien øverst i hvert afsnit. Planen skal med andre ord sikre, at strategien får luft under vingerne og reel betydning i skolehverdagen. Strategien er inddelt i fire søjler, og initiativerne er ordnet efter deres primære søjle.

I slutningen af skoleåret drøftes afrapporteringen i bestyrelse, samarbejdsudvalg og pædagogisk råd.



INITIATIVER I KVALITETSPLANEN 2025-26

Ambitiøs faglighed

“Ambitiøs faglighed er at skabe rum til ro og fordybelse. Eleverne skal opleve at glemme sig selv i et stofområde, og de skal opleve glæden ved at være til stede i den faglige fordybelse. Vi skal lære eleverne, at nysgerrighed, vedholdenhed og fordybelse er helt centrale elementer i en læringskultur.”

I år vil vi derfor fokusere på disse initiativer som alle har til hensigt at understøtte elevernes faglige nysgerrighed og engagement:

- **AI i undervisningen.** Efteruddannelse i brugen af AI i undervisningen i forhold til det AI-tekniske, didaktiske og pædagogiske - herunder et særligt fokus på relationsdannelsen i det pædagogiske arbejde med eleverne i forhold til en ændret virkelighed i klasselokalerne.
- **Nyt koncept for brobygning.** Der nedsættes en brobygningsgruppe på fem lærere, en studievejleder og ledelsesrepræsentant i forhold til nye rammer og ny struktur.
- **Lærerforventninger til elevernes studiekompetence.** Skoleudviklingsudvalget arbejder videre med lærerforventninger til elevers studiekompetence via fokus på, hvordan vi kan støtte den enkelte lærer i at samle op på undervisningsevalueringer.
- **Fokus på procesorienteret læring hos eleverne.** Skoleudviklingsudvalget ønsker at støtte eleverne og lærerne i arbejdet med procesorienteret læring i undervisningen.
- **Faglig læsning og notatteknik fortsætter i kommende 2.a klasse - med 2.b som kontrolklasse.** Ad-hoc gruppen Køn og karakterer arbejder videre med pilotprojektet. Alle klassens lærere taler om og træner eksplicit faglig læsning og notatteknik, for at skærpe elevernes bevidsthed om, hvordan de lærer og husker det, de lærer.
- **Læsebånd i 1.g.** Alle 1.g elever skal have læsebånd i 10 uger, hvor de skal læse flere gange om ugen. Initiativet løber for andet år som forsøgsordning.
- **FF-ud i fagene.** Gruppen undersøger, hvordan den videnskabelige basismodel kan anvendes i procesorienteret læring og i udfordringen med at anvende AI i arbejdet med de store opgaver.

Skolefællesskabet

“Et stærkt skolefællesskab er at tage ansvar for hinanden og vores fælles læring og trivsel på skolen. Vi skal lære eleverne, at det forpligter at være en del af et fællesskab, og at vi bruger hinanden og vores forskellige baggrunde og ståsteder til at skabe et fælles udgangspunkt for læring og udvikling – både i og uden for klasselokalet.”

I år vil vi derfor fokusere på initiativer, som har til hensigt at understøtte alles vilje til og mulighed for at tage ansvar for fællesskabet:

- **Ansvar for skolefællesskabet.** Aktivitetsudvalget (AKU) vil med en ny rekrutteringsproces skabe et større og bredere funderet ansvar for et attraktivt og levende skolefællesskab
- **Udearealer - ny etape.** Vi etablerer studie- og opholdsarealer i baghaven.

Demokratisk dannelse

“Demokratisk dannelse er at lære eleverne at indgå i demokratiske processer og vise dem vigtigheden af aktivt at tage ansvar og være med til at tage beslutninger, som påvirker deres skolehverdag. (...) Vi skal lære eleverne, at de gennem dialog har medbestemmelse, og at de kan være med til at gøre en forskel, når de i praksis engagerer sig i skolen. "Når vi inddrager eleverne i hverdagen, får vi den bedst tænkelige skole.”

I år vil vi fokusere på initiativer som har til hensigt at tydeliggøre og synliggøre elevernes medbestemmelse:

- **Ny strategi for elevrekruttering og engagement i udvalgsarbejde.** Aktivitetsudvalget og Miljørådet vil i samarbejde igangsætte en ny strategi for elevrekruttering, så flere elever motiveres og ansvarliggøres ift. udvalgsarbejde.
- **Fortsat implementering af evalueringsstruktur.** Evalueringsgruppen vil udvikle en ny model for forældresamarbejde og i øvrigt se på sammenhængen i vores evalueringsstruktur.

Bæredygtighed

“Bæredygtighed er at tage ansvar. Vi skal lære vores elever at tage et fælles ansvar for at opnå en langt mere bæredygtig hverdag – både lokalt på skolen, men også regionalt og globalt. På Risskov Gymnasium arbejder vi med bæredygtighed ud fra de verdensmål for bæredygtig udvikling, som FN har formuleret. Det vil sige, at vi arbejder med både et miljømæssigt, økonomisk og socialt perspektiv med fokus på fællesskab, sunde relationer og trygge omgivelser. Vi skal lære eleverne at forstå de fællesskaber, som de er en del af, og vi skal som skole insistere på at udfordre og skubbe til elevernes normer og holdninger, så de aktivt forholder sig til og tager del i det fællesskab og den virkelighed, som omgiver dem – både i og uden for skolen.”

I år vil vi fokusere på initiativer, som har til hensigt at fremme elevernes engagement i at få bæredygtighed udbredt på hele skolen:

- **Øget samarbejde mellem AKU og miljørådet:** Vi vil i kommende skoleår holde jævnlige møder med eleverne i forhold til at fastholde dem i bæredygtige aktiviteter. Dette arbejde skal ske i samarbejde med aktivitetsudvalget for at opnå en synergieffekt mellem arbejdet i de to udvalg.
- **Fortsætte igangværende og nye projekter:** Aktiviteter som genbrugsugen, studiemodulet for 1g'erne, affaldssortering, solceller på skolens tag, kantinen samt andre aktiviteter ønsket af eleverne igangsættes.
- **Bæredygtig træplantning i Ghana:** I miljørådet vil vi arbejde videre med at få etableret et samarbejde omkring bæredygtig træplantning i Ghana. Dette projekt kan vores elever efter 2g eller 3g kan deltage i sommerferien (3 uger). Arbejdet foregår i samarbejde med Mary og Andreas Ulrich (bor i Aarhus), som ejer jorden i Ghana.

NÆRMERE BESKRIVELSE AF DE ENKELTE INITIATIVER

Ambitiøs faglighed

AI i undervisningen

I skoleåret 2025/26 har vi fortsat fokus på AI - herunder AI som læringsværktøj i undervisningen. Vi ønsker at udvikle en undervisningspraksis på skolen, hvor vi integrerer AI-værktøjer i undervisningen, når det læringsmæssigt giver mening. Derudover ønsker vi at træne eleverne i at bruge teknologien fornuftigt og kritisk, så AI bliver en kompetent sparringspartner for eleverne i både undervisningen og til lektiearbejdet.

AI-gruppen står for at udvikle en række workshops for lærergruppen, som alle har til hensigt at støtte og klæde lærerne på i forhold til at anvende AI som læringsværktøj i undervisningen. Lærerne får timer til hver især at deltage to af nedenstående fem workshops i skoleåret 2025/26:

1. Alt det grundlæggende: Anvendelsen af AI i undervisningen
2. Skriftlighed i en AI-tid
3. Ny organisering af undervisningen med AI
4. Nye trends inden for AI og undervisning
5. AI som hjælpeværktøj til planlægning af undervisning

AI-gruppen ønsker, udover det AI-tekniske, også at sætte fokus på særligt relationsdannelsen i det pædagogiske arbejde med eleverne, fordi AI på mange måder har ændret virkeligheden ude i klasselokalerne. AI har udfordret den faglige dialog i undervisningen og gjort undervisningsrummet endnu mere komplekst. Relationerne i undervisningsrummet påvirkes af tilstedeværelsen af AI, og denne tilstedeværelse kræver, at vi som lærere og som skole er i stand til at tage nogle bevidste faglige, pædagogiske og didaktiske valg for at navigere i den nye virkelighed. Vi ønsker som skole at sætte fokus på de nye muligheder, som AI giver i klasserummet, men vi er samtidig også opmærksom på de faldgruber og uhensigtsmæssige ændringer, som AI også medfører, og derfor er vi særligt optaget af spørgsmålet om, hvad der kendetegner en god lærer-elev-relation i en AI-tid.

Ud over workshops tilrettelægger AI-gruppen også en halv AI-pædagogisk dag i december og plenumoplæg om AI-didaktisk i opstartsdagene. Dertil kommer arbejdet med eleverne ude i klasserne i forhold til skolens AI-regler i både hverdagen og til eksamen.

AI-gruppen styrkes med en ekstra ledelsesrepræsentant, og en lærerrepræsentant i gruppen bliver tovholder for AI-gruppens arbejde.

Gruppen består af fire lærere (LI, GM, LO og BK) samt BG og MT, som repræsentant for ledelsen.

Nyt koncept for brobygning

I skoleåret 2025/26 ønsker vi at udvikle og styrke vores brobygningsindsats på skolen, fordi brobygningseleverne fra grundskolen er meget vigtige for os i forhold til et fremtidigt skole- og uddannelsesvalg.

Vi har nedsat en tværfaglig brobygningsgruppe, som skal udvikle brobygningsforløb, som brobygningslærerne benytter, når grundskoleeleverne gæster vores skole. Gruppen skal med andre ord udvikle en række forløb/cases/projekter, som brobygningseleverne kan gå på opdagelse i, og

hvor flere fag spiller ind i forhold til opgaveløsningen, læringen og ikke mindst oplevelsen af faglighed - men også oplevelsen af at være gymnasieelev på vores skole.

Forløbene skal vise et virkeligt og tro billede af fagligheden, fagene og undervisningen på RiG, men vi skal samtidig tage højde for, at vi får gæster på skolen, som ikke kender til vores skole og vores faglighed.

Det er brobygningsgruppens opgave at skabe et nyt koncept og en ny struktur, og vi forpligter os på at have et koncept klar, som vi kan afprøve til de første brobyggere i uge 43. Brobygningsgruppen har særligt fokus på at flest mulige fag er repræsenteret i brobygningen, og at vi viser en høj faglighed, som mimer vores daglige undervisning. Det er helt centralt, at det nye brobygningskoncept afspejler hverdagen og den gode undervisning på RiG.

Brobygningsgruppen består af fem lærere, en studievejleder og en ledelsesrepræsentant. Gruppen repræsenterer et fagligt bredt perspektiv, så vi får flest mulige fag og faglige vinkler ind i det kommende brobygningsmateriale. BB er med i gruppen som studievejleder, og hjælper til med alt det praktiske og vigtige i forhold til studievejlederområdet.

Brobygningsgruppen består af PT, AB, SK, LI, LO, BB og MT

Lærerforventninger til elevers studiekompetence

I skoleåret 24-25 arbejdede Skoleudviklingsudvalget med lærerforventninger til elevers studiekompetence og valgte at fokusere på, hvordan vi kunne støtte den enkelte lærer i at samle op på undervisningsevalueringer, idet vi ser relationen og samtalerne mellem lærer og elever som et hensigtsmæssig og oplagt sted at italesætte lærerforventninger til elevers studiekompetence. I skoleåret 2025-26 fortsætter arbejdet, og vi vil derfor fokusere på opfølgning af arbejdet med undervisningsevaluering, så udvalgets arbejde kan videreformidles til og tages i brug af resten af lærerkollegiet.

Fokus på procesorienteret læring hos eleverne

Skoleudviklingsudvalget ønsker at give eleverne viden om følgende; hvad det vil sige at have et procesorienteret læringsfokus, hvilke fordele giver det eleven at være fokuseret på læreprocessen samt hvordan man som elev i højere grad kan finde ro i at være i læringsprocessen i den daglige undervisning. Vi vil også klæde lærerne på til at kunne støtte eleverne i procesorienteret læring i undervisningen. Vi vil afholde et relevant oplæg for elever og lærere og bruge oplæggene som afsæt for vores videre arbejde med procesorienteret læring. Vi vil arbejde undersøgende med emnet og i løbet af udvalgs møder i begyndelsen af det kommende skoleår træffe konkrete beslutninger mht. hvilken retning arbejdet skal bevæge sig.

Faglig læsning og notatteknik

I skoleåret 2023-24 har en arbejdsgruppe på RiG undersøgt sammenhængen mellem vores elevers motivation for uddannelse og deres faglige præstationer. Konklusionen på undersøgelser var, at eleverne kan have behov for undervisning i generel studieteknik, lektielæsning/faglig læsning og notatteknik. Vi igangsatte derfor et pilotprojekt i en klasse efter studieretningsforløbet i skoleåret 2024-25 om studieteknik vha. aktionslæring. Alle pilotklassens lærere taler om og træner eksplicit faglig læsning og notatteknik for at skærpe elevernes bevidsthed om, hvordan de lærer og husker det, de lærer.

På baggrund af den kvalitative evaluering foråret 2025, vil projektet justeres og projektet fortsætter i pilot-klassen i skoleåret 2025-26 (2a). Klassens lærere vil i skoleåret 2025-26 jævnligt mødes for at diskutere gennemførte aktioner, samarbejder på tværs af fag samt evaluere aktionernes anvendelighed og overførbarehed til andre klasser, fag og hold.

Læsebånd i 1.g

Vi vil for andet år i træk afholde læsebånd for alle 1.g klasser. Vi vil understøtte elevernes faglige trivsel ved at lade eleverne i 1.g læse en selvvalgt dansksproget roman flere gange om ugen fra 1. november og 10 uger frem. Vi håber dels at antænde eller genoplive tidligere læselyst og gøre en større gruppe af elever mere læsevante, og dels at øge elevernes koncentration.

Vi forventer at mindst halvdelen af eleverne vil være glade for læsebåndet, og at alle elever skal læse mindst én roman i løbet af de 10 uger. Læsebåndet evalueres i foråret 2026 med et Lectiospørgeskema. Hvis evalueringen hos både elever og lærere efterfølgende er positiv, vil vi afholde det hvert år efterfølgende. Det er skoleudviklingsudvalget og skolens læsevejledere, der er ansvarlige for både udformning, planlægning og evaluering.

FF-ud i fagene

Vi vil undersøge om den videnskabelige basismodel kan bruges i arbejdet med procesorienteret læring (samarbejde med SUU).

Vi vil undersøge, hvordan FF-forløbenes formål om at ruste eleverne til selv at gennemføre hele SRP-processen, bliver udfordret af AI, og hvordan vi kan løse denne udfordring (samarbejde med AI-gruppen).

FF-gruppen består af Bu, SK, BH, BK og BG

Skolefællesskab

Ansvar for skolefællesskabet

I skoleåret 25/26 iværksættes en ny strategi, ift. at engagere flere elever til at tage ansvar for det gode skolefællesskab. Fra skoleårets start bliver der udpeget mindst to elever fra hver klasse i 2.g og 3.g, som skal tage fælles ansvar for skolefællesskabet. Det skal sikre at alle typer af elever engageres på tværs af studieretninger køn og elevtype. Efter juleferien vil der ligeledes blive fundet interesserede og engagerede 1.g-elever til formålet. Af disse elever skal den ene halvdel engagere sig i Miljøudvalget og den anden i Aktivitetsudvalget. Det er vores forventning, at den nye rekrutteringsstrategi vil skabe et mere levende skolefællesskab med nye initiativer til fælles aktiviteter, og flere der har lyst til at tage ansvar for det sociale liv på skolen.

Aktivitetsudvalget vil i samarbejde med Miljøudvalget og Elevrådet evaluere den nye strategi for det bredere fokus på et styrket skolefællesskab to gange årligt.

Attraktive udearealer

Vores ambition er at skabe udendørs arealer, som indbyder til ophold i forbindelse med både undervisning og pauser.

Vi har afsluttet første etape af projektet, idet trappen, arenaen og amfiscenen blev indviet i maj 2025. Vi vil i det kommende skoleår have fokus på at få skabt traditioner, hvor vi inddrager disse nye opholdsområder.

I skoleåret 2025-26 vil vi arbejde med at sende næste etape af projektet i udbyd. Vi har i løbet af foråret 2025 sammen med arkitekterne planlagt næste etape af projektet, som er fokuseret på at omdanne skolens baghave til et attraktivt område. Vi planlægger opholdsarealer til både store

og små grupper, så der er plads til både klasseundervisning og arbejde i mindre grupper. Samtidig skal arealerne understøtte et godt socialt (ude)-liv på skolen.

Ansvarlige for projektet er BU, PE, NI, LL og GH.

Projektet evalueres sammen med vores samarbejdspartnere, som har doneret midler: Villum Fonden, Realdania, Nordeafonden og Friluftsrådet.

Demokratisk dannelse

Ny motivation for elever til deltagelse i udvalg og aktiviteter

I skoleåret 25/26 er det vores fælles ambition at eleverne gøres fortsat mere ansvarlige for den demokratiske deltagelse i skolens liv uden for undervisningen.

Det skal i særlig grad gøres gennem et øget samarbejde mellem eleverne i skolens forskellige udvalg, og flere fælles udvalgsmøder gennem skoleåret. Ovenfor er beskrevet, hvordan en ny rekrutteringsstrategi, skal få elever på tværs af køn, klasser og årgange til at engagere sig bredt i skolens udvalgsarbejde. Vi håber at dette vil sætte gang i elevernes idérigdom og virkelyst, og gøre dem mere bevidste om, at elevdemokrati er noget vi alle deltager i og forpligter os på.

Forventningen er således, at de allerede etablerede arrangementer og aktiviteter på skolen vil få nyt liv, men også at flere nye fælles initiativer og idéer vil kunne søsættes blandt eleverne.

Elevernes engagement i skolens demokrati er en løbende opgave, som vil blive evalueret flere gange i løbet af året i Aktivitetsudvalget, Miljøudvalget og i Elevrådet.

Implementering af evalueringsstruktur

Vi har de seneste år arbejdet med at udvikle og styrke skolens evalueringskultur. Som led i arbejdet har vi udviklet faste rammer for, hvornår undervisningen evalueres og vi har udviklet skabeloner til undervisningsevaluering. Begge dele er skabt for at styrke dialogen mellem lærer og elever om undervisningen. I dette skoleår har vi finpudset vores model for samtaler mellem elev og lærer og elevens faglige udvikling.

Næste år vil vi evaluere vores struktur for undervisningsevaluering: Kan vi i endnu højere grad sikre, at undervisningsevaluering fører til frugtbare dialoger mellem elever og lærere. Derudover vil vi udvikle på vores forældresamarbejde i form af et nyt forældremøde, der skal erstatte forældrekonsultationer. Endeligt vil vi se på sammenhængen mellem vores evalueringsstrukturer - giver vores modeller for undervisningsevaluering, faglig evaluering og forældresamarbejde det vi ønsker, når vi ser de tre modeller i sammenhæng?

Evalueringsgruppen består af MY, CC, JT, DS samt BG og MT, som repræsentanter for ledelsen.

Bæredygtighed

Tekniske projekter til fremme af bæredygtig udvikling

Solceller

Gymnasiet har et ønske om at undersøge muligheden for at etablere et solcelleanlæg. Det skyldes et ønske om at overgå til en bæredygtig energikilde, så skolens drift bliver så bæredygtig som muligt. En optimering af energiforbruget vil desuden kunne få en gunstig betydning for skolens økonomi på længere sigt. Derudover har det betydning, at vi gerne kunne bruge oplysninger fra eget anlæg til undervisningen i de naturvidenskabelige fag.

I forbindelse med drøftelsen af den finansielle strategi beslutter bestyrelsen, hvilket råderum ledelsen har til at udrede konkrete mulige løsninger i efteråret 2025, herunder om udredningen skal udskydes.

Ledelsen er ansvarlig for udredningen med inddragelse af en ekstern rådgiver. I forbindelse med udredningen indhentes konkrete tilbud på etablering af et anlæg, så bestyrelsen i december 2025 kan tage stilling til, om skolen skal etablere solceller på nuværende tidspunkt.

Øget samarbejde mellem AKU og miljørådet

I miljørådet vil vi i samarbejde med aktivitetsudvalget (AKU) forsøge at udarbejde og implementere et årshjul, hvor vi lægger møder og udvalgte aktiviteter fast fra skoleårets start. Dette for at fastholde eleverne i det arbejde, som miljørådet laver, samt for at opnå en synergieffekt med aktivitetsudvalgets arbejde. I både miljørådet og aktivitetsudvalget evaluerer vi midtvejs i skoleåret samt i slutningen af skoleåret, om vi skal fortsætte med koordineringen af arbejdet i udvalgene. Særlig vigtigt er arbejdet omkring rekruttering af nye elever til udvalgene, så udvalgsarbejdet løftes af mange. En mulighed kunne være, at der fra alle klasser skal vælges mindst to elever til aktivitetsudvalget og miljørådet (lig elevrådet).

Fortsætte igangværende og nye projekter

I miljørådet har der i flere år været projekter, som med succes er blevet gentaget - fx studiemodulet for 1g'erne, genbrugsugen, kantinen (en mere grøn/økologisk kantine), affaldssortering, solceller på taget inkl. udredning i forhold til behov og muligheder pågår i 2025. Angående udredning i forhold til solceller er ledelsen ansvarlig. De andre, mindre projekter er miljørådet ansvarlig for. Mange af projekterne udføres i tæt samarbejde med pedellerne og kantinen på skolen. Hvis eleverne har ideer til nye, bæredygtige projekter, vil disse også igangsættes.

Bæredygtig træplantning i Ghana

I miljørådet vil gerne starte op/arbejde videre med projektet omkring bæredygtig træplantning i Ghana. Lærere fra miljørådet har pt kontakten til Mary Yaa Seiwaa Ulrich og Andreas Ulrich, som ejer jorden i Ghana, og som har været her ad flere omgange til bl.a. bæredygtighedsdagen (en RiG verden). Mary og Andreas Ulrich arbejder kun sammen med Risskov Gymnasium, så vores elever ville have en unik chance for at komme til Ghana efter 2g eller 3g og deltage i frivilligt arbejde (træplantning) samt få en kulturel oplevelse under trygge rammer. Det er tanken, at eleverne kan deltage i træplantningsprojektet i tre uger i juli/august (sommerferien). Første step i processen er at danne en forening i samarbejde med de to, som personale og/eller elever fra skolen skal være en del af. Tanken er, at vi i sommeren 2026 kan sende de første elever af sted til Ghana. Poul (PE) og Signe (SK) har pt kontakten til Mary og Andreas Ulrich.